

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Уртенов
« 03 » _____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Основы социального государства

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История и обществознание

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составитель: к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.2. Примерные вопросы к аттестации (зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	26
8.1. Основная литература:	26
8.2. Дополнительная литература:	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	26
11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
11.1. Общесистемные требования	28
11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы социального государства

Целью изучения дисциплины является:

дать студентам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области

Для достижения цели ставятся задачи:

- привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления;
- овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;
- формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных факторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;
- выработку способностей к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание». (квалификация – «Учитель истории и обществознания»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального государства» (Б1.О.08.07) относится к предметно-методическому модулю II части Б1. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.32
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин. При освоении данной дисциплины необходимы как предшествующие знания, полученные в рамках школьной программы по истории и обществознанию, а также дисциплин «Философия», «История», «Право».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Основы социального государства» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «Социология», «Культурология», «Экономическая теория», «Политология».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы социального государства» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	<i>Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом; механизмы использования базовых правовых знаний в различных сферах</p> <p>Уметь: анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике; оперировать понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности; умением соотносить различные проблемы правовой науки</p>
ПК-2	<i>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания, в том</p>	<p>Знать: особенности профессиональной деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в профессиональной деятельности; приоритетные направления социальной политики государства</p> <p>Уметь: решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта в государстве; ис-</p>

		числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	пользовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья Владеть: методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования общественных отношений; формированием индивидуальной траектории повседневной жизни человека; коммуникативными технологиями; способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять обязанности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; способностью анализировать, проектировать и регулировать социальные отношения в обществе
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
Лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	2
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, преду-		

сма­три­ва­ю­щие груп­повую или инди­ви­ду­аль­ную работу обуча­ю­щих­ся с пре­по­да­вателем), твор­че­скую работу (эссе), ре­фе­ра­ты, кон­троль­ные работы и др.		
Са­мо­сто­ятельная работа обуча­ю­щих­ся (всего)	72	94
Кон­троль са­мо­сто­ятельной работы		8
Вид про­ме­жу­точ­ной ат­тес­та­ции обуча­ю­щего­ся (за­чет / эк­за­мен)	за­чет	за­чет

5. Со­дер­жа­ние дис­ци­п­ли­ны (мо­ду­ля), струк­ту­ри­ро­ван­ное по те­мам (раз­де­лам) с ука­за­нием от­ве­ден­но­го на них ко­личес­тва ака­де­мичес­ких ча­сов и ви­дов учеб­ных за­ня­тий

5.1. Раз­де­лы дис­ци­п­ли­ны и тру­до­ем­кость по ви­дам учеб­ных за­ня­тий (в ака­де­мичес­ких ча­сах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо­ем­кость (в ча­сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Государство как социальный институт Происхождение государства. Теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, ирригационная, экономическая теории возникновения государства, теория насилия. Азиатский и европейский пути развития государств. Типология государств. Формационная и Цивилизационная типологии. Признаки, функции государства и формы их осуществления.	12	4	2		6	ОПК-4 ПК-2	Устный опрос	
2.	Тема: Право как инструмент регулирования общественных отношений. Понятие и виды социальных норм. Понятие, сущность и исторические типы права. Теории права. Теория естественного права. Историческая школа права. Теория нормативистского права. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Марксистская теория права. Интегральный (интегративный) подход к пониманию права. Роль права в социально-экономическом развитии общества. Принципы права. Основные виды источников права	10	2	2		6	ОПК-4 ПК-2	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Сущность социального государства. Либеральная концепция социального государства Фридриха Науманна. Адольф Вагнер. “Новый курс” президента США Ф. Рузвельта. “План Беве­риджа”. Концепция социального государства и политики всеобщего благо­	8	2			6	ОПК-4 ПК-2	Творческое задание	

	денствия. Карл Гуннар Мюрдаль. Конституционные и фактические индикаторы социального государства. Либеральная и корпоративная модели социального государства. Основные задачи социального государства. Характерные черты современного социального государства. Социальная функция. Неопатерналистское социальное государство. Российская Федерация как социальное государств							
4.	Тема: Социальная структура общества. Социальная структура общества: сущность и содержание, инфраструктура. Социальные группы: определение, закономерности формирования. Критерии и типы социальных группировок. Социальные институты как отражение социальных потребностей	10	2	2		6	ОПК-4 ПК-2	Блиц-опрос
5.	Тема: Конституционно-правовая основа социального государства Конституционный строй: понятие и основные элементы. Конституция РФ. Характеристика основ конституционного строя. Правовые и социальные основы конституционного строя РФ. Правовое государство как основа социального государства. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Концепция «господства права». Основы и признаки правового государства. Предпосылки и условия формирования правового государства. Особенности Российского правового государства.	8	2			6	ОПК-4 ПК-2	Тест
6.	Тема: Экономическая основа социального государства Экономика как основа развития общества. Особенности государственного управления в современных условиях. Основные сферы экономики. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие, стороны и виды трудового договора.	8	2			6	ОПК-4 ПК-2	Реферат
7.	Тема: Гражданское общество в структуре социального государства Теория и происхождение гражданского общества. Понятие, признаки и структура гражданского общества. Гражданское общество в России. Политическая жизнь гражданского общества.	10	2	2		6	ОПК-4 ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Тема: Социальная политика государства: основные цели, направления и механизмы ее реализации Социальная политика как общественная теория и практика. Основные функции социальной политики. Взаимосвязь и	12	2	2		8	ОПК-4 ПК-2	Доклад с презентацией

	взаимозависимость социальной политики и экономики. Экономика труда. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики. Социальная политика и права человека. История развития концепции прав и свобод. Понятие прав и свобод человека. Принципы прав и свобод человека. Международное право о правах человека. Механизмы обеспечения прав человека							
9.	Тема: Социальное партнерство как метод согласования интересов субъектов социального государства Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства. Сущность социального партнерства. Содержание и механизм социального партнерства. Формирование системы социального партнерства в России	10	2			8	ОПК-4 ПК-2	Творческое задание
10.	Тема: Модели социальной политики за рубежом Базовые модели европейской социальной политики. Основные принципы зарубежных моделей: социал-демократическая модель, консервативная модель, либеральная модель, католическая модель, скандинавская модель. Социальные индикаторы-измерители.	8	2			6	ОПК-4 ПК-2	Устный опрос
11.	Тема: Социальная ответственность Исторический аспект развития понятия ответственности. Ответственность юридическая и социальная в бизнесе. Критерии и уровни социальной ответственности. Социальная ответственность и имидж организации. Благотворительность как форма социальной ответственности.	12	2	2		8	ОПК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
	Всего	108	24	12		72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Формы учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Конт			
12.	Тема: Государство как социальный институт	12	2				10	ОПК-4 ПК-2	Устный опрос

	Происхождение государства. Теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, ирригационная, экономическая теории возникновения государства, теория насилия. Азиатский и европейский пути развития государств. Типология государств. Формационная и Цивилизационная типологии. Признаки, функции государства и формы их осуществления.							
13.	Тема: Право как инструмент регулирования общественных отношений. Понятие и виды социальных норм. Понятие, сущность и исторические типы права. Теории права. Теория естественного права. Историческая школа права. Теория нормативистского права. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Марксистская теория права. Интегральный (интегративный) подход к пониманию права. Роль права в социально-экономическом развитии общества. Принципы права. Основные виды источников права	8				8	ОПК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
14.	Тема: Сущность социального государства. Либеральная концепция социального государства Фридриха Науманна. Адольф Вагнер. “Новый курс” президента США Ф. Рузвельта. “План Беве-риджа”. Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия. Карл Гуннар Мюрдаль. Конституционные и фактические индикаторы социального государства. Либеральная и корпоративная модели социального государства. Основные задачи социального государства. Характерные черты современного социального государства. Социальная функция. Неопатерналистское социальное государство. Российская Федерация как социальное государств	10				10	ОПК-4 ПК-2	Творческое задание
15.	Тема: Социальная структура общества. Социальная структура общества: сущность и содержание, инфраструктура. Социальные группы: определение, закономерности формирования. Критерии и типы социальных группировок. Социальные институты как отражение социальных потребностей	12	2			10	ОПК-4 ПК-2	Блиц-опрос
16.	Тема: Конституционно-правовая основа социального государства Конституционный строй: понятие и основные элементы. Конституция РФ. Характеристика основ конституционного строя. Правовые и социальные основы конституционного строя РФ.	8				8	ОПК-4 ПК-2	Тест

	Правовое государство как основа социального государства. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Концепция «господства права». Основы и признаки правового государства. Предпосылки и условия формирования правового государства. Особенности Российского правового государства.							
17.	Тема: Экономическая основа социального государства Экономика как основа развития общества. Особенности государственного управления в современных условиях. Основные сферы экономики. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие, стороны и виды трудового договора.	8				8	ОПК-4 ПК-2	Реферат
18.	Тема: Гражданское общество в структуре социального государства Теория и происхождение гражданского общества. Понятие, признаки и структура гражданского общества. Гражданское общество в России. Политическая жизнь гражданского общества.	10		2		8	ОПК-4 ПК-2	Фронтальный опрос
19.	Тема: Социальная политика государства: основные цели, направления и механизмы ее реализации Социальная политика как общественная теория и практика. Основные функции социальной политики. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Экономика труда. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики. Социальная политика и права человека. История развития концепции прав и свобод. Понятие прав и свобод человека. Принципы прав и свобод человека. Международное право о правах человека. Механизмы обеспечения прав человека	10				10	ОПК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
20.	Тема: Социальное партнерство как метод согласования интересов субъектов социального государства Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства. Сущность социального партнерства. Содержание и механизм социального партнерства. Формирование системы социального партнерства в России	8				8	ОПК-4 ПК-2	Творческое задание
21.	Тема: Модели социальной политики за рубежом Базовые модели европейской социальной политики. Основные принципы	8				8	ОПК-4 ПК-2	Устный опрос

	зарубежных моделей: социал-демократическая модель, консервативная модель, либеральная модель, католическая модель, скандинавская модель. Социальные индикаторы-измерители.							
22.	Тема: Социальная ответственность Исторический аспект развития понятия ответственности. Ответственность юридическая и социальная в бизнесе. Критерии и уровни социальной ответственности. Социальная ответственность и имидж организации. Благотворительность как форма социальной ответственности.	10				10	ОПК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
23.	Контроль				8			
	Всего	108	4	2	8	98		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенции	ОПК-4				
Базовый	<p>Знать: основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом</p> <p>Уметь: анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике</p>	<p>Не знает основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом</p> <p>Не умеет анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике</p>	<p>В целом знает основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом</p> <p>В целом умеет анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике</p>	<p>Знает основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом</p> <p>Умеет анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности</p>	<p>Не владеет навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности</p>	<p>В целом владеет навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности</p>	<p>Владеет навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности</p>	
Повышенный	<p>Знать: основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом; механизмы использования базовых правовых знаний в различных сферах</p>				<p>В полном объеме знает основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом; механизмы использования базовых правовых знаний в различных сферах</p>
	<p>Уметь: анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике; оперировать понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике; оперировать понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине</p>

	Владеть: навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности; умением соотносить различные проблемы правовой науки				В полном объеме владеет навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности; умением соотносить различные проблемы правовой науки
--	--	--	--	--	---

ПК-2

Базовый	Знать: особенности профессиональной деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в профессиональной деятельности	Не знает особенности туристической деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в профессиональной деятельности	В целом знает особенности туристической деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в профессиональной деятельности	Знает особенности туристической деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в профессиональной деятельности	
	Уметь: решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание	Не умеет решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание	В целом умеет решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание	Умеет решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание	
	Владеть: методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования обще-	Не владеет методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами ре-	В целом владеет методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами	Владеет методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования	

	ственных отношений	гулирования общественных отношений;	об-регулирования общественных отношений;	регулирования общественных отношений;	ния общественных отношений;
Повышенный	Знать: особенности профессиональной деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в сфере туризма; приоритетные направления социальной политики государства				В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в сфере туризма; приоритетные направления социальной политики государства
	Уметь: решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта в государстве; использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищен-				В полном объеме умеет решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта в государстве; использовать социокультурный потенциал национально-

ности человека, его физического, психического и социального здоровья				государственного управления для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья
Владеть: методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования общественных отношений; формированием индивидуальной траектории повседневной жизни человека; коммуникативными технологиями; способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять обязанности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; способностью анализировать, проектировать и регулировать социальные отношения в обществе				В полном объеме владеет методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования общественных отношений; формированием индивидуальной траектории повседневной жизни человека; коммуникативными технологиями; способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять обязанности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; способностью анализировать, проектировать и регулировать социальные отношения в обществе

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Либеральная концепция социального государства Фридриха Науманна
2. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта.
3. Концепция Адольфа Вагнера

4. Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия. Карл Гуннар Мюрдаль.
5. Концепция «господства права».
6. Социальное законодательство Российской Федерации — актуальные проблемы.
7. Эффективность социального рыночного хозяйства современный этап развития российской экономики
8. Процесс формирования социальной рыночной экономики в современной России
9. История развития концепции прав и свобод
10. Важнейшие направления социальной политики социального государства (из опыта развитых стран и современной России)
11. Коллективных переговоров в роли субъектов социального партнерства.
12. Разрешения коллективных споров или конфликтов, возникающих между субъектами социального партнерства.
13. Эффективность система социального партнерства в современной России
14. История развития меценатства в России
15. Благотворительность в современной России

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. 1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития

- российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
 11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
 12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
 13. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
 14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
 15. Признаки правового государства.
 16. Характерные черты социального правового государства.
 17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
 18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
 19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
 20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
 21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
 22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
 23. Субъекты социальной политики социального государства.
 24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
 25. Понятие социальной ответственности государства.
 26. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
 27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
 28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
 29. Социальные функции юридической ответственности.
 30. Основные принципы законности правового государства.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Основы социального государства»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом (ПК-2)

1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

2. Социальное государство признает высшей ценностью (ПК-2)

1. общество в целом;
2. правящий класс общества;
3. отдельные социальные группы;
4. гражданина данного государства;
5. человека, живущего на территории данного государства.

3. Социальное государство несет ответственность за (ПК-2)

1. социальное благополучие всех членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

4. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает (ОПК-1)

1. либеральная модель социального государства;
2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

5. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является: (ПК-2)

1. сглаживание социального неравенства в обществе;
2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам.

6. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека (ОПК-4)

1. на уровне стандартов развитых стран;
2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.

7. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования (ОПК-4)

1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей.

8. Социализация рыночной экономики означает (ОПК-4)

1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;

3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

9. Участие бизнеса в социальной деятельности (ОПК-4)

1. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
2. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
3. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

10. Социальная ответственность бизнеса находит свое выражение в (ОПК-4)

1. проведении добросовестной деловой практики;
 2. социальных инвестициях в персонал;
 3. развитии местного сообщества;
 4. оказании помощи незащищенным слоям населения;
- (просьба продолжить этот перечень)
5. _____
 6. _____
 7. _____

11. Причины, затрудняющие формирование в России социально ответственного бизнеса (указать по степени важности)(ОПК-4)

1. высокий уровень коррумпированности госчиновников;
2. слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;
3. отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;
4. неэффективное управление социальной ответственности бизнеса со стороны органов власти и управления.

12. К признакам правового государства относятся (ОПК-4)

1. господство права;
 2. верховенство закона;
 3. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную;
 4. реальное гарантирование основных прав и свобод человека;
 5. _____
- (указать 5-й признак).

13. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на (ОПК-4)

1. достойную жизнь и свободное развитие;
2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
3. минимальный уровень личного благосостояния.

14. Наиболее существенными недостатками правовой основы российского государства можно считать (указать по степени важности) (ОПК-4)

1. правовой нигилизм населения;
2. низкое качество законодательства;
3. отсутствие подлинной независимости судов;
4. недостатки юридического образования;
5. неэффективность мер борьбы с правонарушителями.

15. В основе деятельности гражданского общества лежат (ОПК-4)

1. общие интересы людей;
2. частные интересы людей;

3. сочетание общих и частных интересов.

16. Под «экономической демократией» понимается право работников (указать по степени важности) (ОПК-4)

1. делегировать своих представителей в органы управления предприятием;
2. участвовать в распределении и присвоении доли прибыли;
3. получать информацию о положении дел на предприятии;
4. вносить предложения по некоторым вопросам производственной и социальной жизни;
5. налагать вето на принимаемые работодателем решения.

17. К субъектам социального партнерства не относятся (ОПК-4)

1. представитель власти;
2. профсоюзы;
3. работодатель;
4. отдельный работник.

18. Главной целью социальной политики социального государства является (ОПК-4)

1. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
4. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

19. Приоритетами государственной социальной политики в современной России следует считать (указать по степени важности) (ОПК-4)

1. обеспечение роста денежных доходов населения;
2. помощь населению в трудоустройстве;
3. совершенствование системы общего и профессионального образования;
4. реформирование системы обязательного социального страхования;
5. принятие неотложных мер по охране окружающей среды;
6. повышение качества медицинской помощи населению;
7. создание благоприятных условий для развития бизнеса;
8. государственная поддержка фундаментальной науки;
9. значительное сокращение бедности;
10. улучшение условий труда на предприятиях.

20. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована (ОПК-4)

1. на развитие персонала предприятий;
2. поддержку малоимущих слоев населения;
3. участие в реализации социальных программ федерального уровня;
4. оказание помощи депрессивным регионам.

21. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают (ПК-2)

1. федеральные органы государственной власти;
2. органы местного самоуправления;
3. коммерческие организации;
4. институты гражданского общества;
5. региональные органы государственной власти;
6. государственные бизнес-структуры.

22. В основе социальной политики российского государства лежат (ОПК-4)

1. минимальные государственные социальные стандарты;

2. государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
3. рациональные государственные социальные стандарты;
4. социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
5. социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

23. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах (ПК-2)

1. всех членов общества;
2. малоимущих слоев населения;
3. представителей малого бизнеса;
4. политической элиты общества.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы социального государства»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Задания для диагностических работ

1. Оцените, насколько корректно приведенное утверждение. Исправьте все встречающиеся в нем ошибки.

В некоторых исследованиях политическое участие сводится только к различным видам добровольных политических действий граждан; тем самым из рассмотрения исключаются такие действия, как служба в армии, уплата налогов, голосование на безальтернативных выборах с одним кандидатом в списках и т.п. Критикуя данную точку зрения, С. Хантингтон предлагает в зависимости от мотивации действий различать два вида политического участия: автономное (выражает сознательно обусловленные формы политического поведения индивидов, получило распространение прежде всего в незападных либеральных демократиях) и мобилизованное (добровольное участие в политических действиях под давлением государства, воздействием

страха, подкупа, долга и иных неполитических стимулов, характерно для традиционных обществ, авторитарных и тоталитарных политических режимов).

По отношению к действующим в государстве законам обычно выделяются неконвенциональные (т.е. легитимные) и конвенциональные формы политического участия.

Л. Милбрайт

называет четыре основных вида неконвенционального (голосование; участие в работе партий и других политических организаций и проводимых ими кампаниях; участие в политической жизни общины – собрания, денежные пожертвования и т.п.; контакты с официальными лицами на разных уровнях) и приводит примеры конвенционального политического участия (участие в публичных уличных демонстрациях, митингах и других формах протеста с нарушением закона; протест против «безнравственных» действий властей в виде голодовок, сожжений и т.п.; отказ повиноваться несправедливым законам).

Критерии оценивания: (Максимальный балл – 10)

Каждая найденная ошибка – 1 балл (всего 5 ошибок).

1. В западных либеральных демократиях.
2. Добровольное участие в политических действиях.
3. Обычно выделяются неконвенциональные (т.е. легитимные).
4. Четыре основных вида неконвенционального.
5. Приводит примеры конвенционального политического участия.

Ответ:

1. в западных либеральных демократиях.
2. вынужденное участие в политических действиях.
3. термин «легитимный» не является синонимом термина «неконвенциональный».
4. четыре основных вида конвенционального.
5. приводит примеры неконвенционального политического участия.

2. По данным всероссийской переписи населения 2010 года незначительная, однако заметная часть населения России назвала в качестве своей национальной принадлежности «джедаи», «эльфы» и, даже, «орки».

С какими социальными явлениями и процессами мы имеем здесь дело? Представьте, что вы консультируете Росстат: какие существуют аргументы для того, чтобы учитывать эти данные, а какие, чтобы эти данные проигнорировать как шутку.

Национальная идентичность в социологии и антропологии определяется как объективная характеристика: «В российской традиции под "нацией" понимается этнос или часть этноса, объединенные в рамках собственного этнического государства, или национально-территориального образования, выполняющего по отношению к этносу определенные функции по воспроизводству культуры данного этноса» (11.2 «Человек в обществе» К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов). Исходя из этой позиции, придуманные или воображаемые национальные принадлежности не могут рассматриваться как объективные данные. Это главный аргумент против принятия во внимание указанных данных. – 3 балла.

Однако, при проведении всероссийской переписи населения Федеральная служба государственной статистики должна руководствоваться, в первую очередь, защитой интересов населения, а затем – реализацией исследовательской функции. Статья 26 «Конституции РФ» определяет: «Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности». Таким образом, свобода национального самоопределения является гарантированным правом и не может ущемляться, несмотря на цели и задачи социологического исследования. Этнические общности могут не обладать единой территорией проживания, но обладают общими традициями и социальными связями, которые позволяют им осознавать и причислять себя к определенной этнической группе, национальности. Это основной аргумент для учета этих данных. – 3 балла.

Однако они содержат социальную информацию о самоопределении и самопрезентации групп населения, показывающую модные тенденции, политические и культурные

тренды. Можно рассматривать это самопричисление к вымышленным национальным общностям следствием воздействия массовой культуры (1 балл), определенных субкультур (1 балл), следствием культурной глобализации (1 балл). Кроме того, возможно рассмотреть данный поведенческий тип как тип девиантного поведения, которое, вероятно, может быть следствием указанных политических и культурных трендов (1 балл).

Если отсутствовали компоненты ответа на задания, то также учитывались следующие пояснения и аргументы: понятия социальной категоризации и самоидентификации, функции социальной идентичности, кризис идентичности, конструктивистский подход к этничности (по 1 баллу).

7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

соответствия балльных по- казателей тра- диционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Кричинский, П. Е. Основы социального государства: учебное пособие / П. Е. Кричинский, О. С. Морозова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 124 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009875-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942732> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Основы социального государства: учебник / Н. Н. Гриценко, Н. А. Волгин, Е. В. Охотский [и др.] ; под редакцией Н. Н. Кузьминой, Ф. И. Шаркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-394-03330-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081725> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Шапаренко, В. В. Основы социального государства: учебное пособие / В. В. Шапаренко; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 100 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147700> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Шарков, Ф. И. Основы социального государства: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 5-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-394-03501-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093721> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 345 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561343> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аверин А.Н. Социальная политика и социальная ответственность предприятия. – М.: Альфа-Пресс, 2008
2. Борисова З. Эффективность инвестирования в инновации и факторы конкуренто-

- способности экономики современной России. // Проблемы современной экономики. Евразийский международный научно-аналитический журнал. – Спб., 2007. - №3(23).
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — М., 2011. — Гл. 1 и 2.
 4. Концепция российской модели социального аудита. // Труд и социальные отношения. – 2007. - №2.
 5. Концепция социального государства Российской Федерации. Материалы научно-практической конференции 20.01.2004. М.: — АТиСО, 2004.
 6. Косенко О.И. Социальное государство и молодежь: опыт, проблемы, решения: Материалы постоянно действующего семинара «Союзное государство глазами молодых» / Под ред. С.Г.Стрельченко. – М.: Секретариат Парламентского Собрания Союза Беларуси и России, 2007.
 7. Н.Н. Гриценко, Н.А.Волгин, Ю.Н.Попов, Ф.И.Шарков, А.А.Шулус. Основы социального государства: учебник для вузов / под общ. ред. д.э.н., проф. Н.Н.Гриценко, д.э.н., проф. А.А.Шулус. — М.: Издательский дом «АТиСО», 2009.
 8. **Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности:** учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 9. Практические задачи социального государства по обеспечению качества жизни населения Российской Федерации: Сборник / А.Г.Тюриков и др. – М.: Муниципальный мир, 2007.
 10. Социальная политика. Учебник. / Под ред. Н.А.Волгина. — М.: Экзамен, 2008.
 11. Социально-экономические проблемы молодежи и социальное государство: Сборник. – М.: АТиСО, 2007.
 12. Шулус А.А. Социальное государство как концептуальная основа построения Союзного государства. // Труд и социальные отношения. – 2007. - №2.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
 Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
 Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307</p>
---	---

<p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”